

Структурный элемент ФОП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Гарутинская средняя общеобразовательная школа
имени Завершинского В.И.»
на уровень начального общего образования
2023-2026 учебный год

2023 г.

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.3.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» (далее — Программа), разработана на основе, следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» – это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» разрабатываемый с учётом государственной политики в области образования и воспитания в Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием Совета родителей и Совета старшеклассников. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

Процесс воспитания в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде; реализация процесса воспитания главным образом через создание в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. ФГОС НОО определяет личностные результаты обучающихся, достижение которых переплетается с предметными и метапредметными результатами и является важным элементом образовательной системы.

Именно поэтому воспитательная деятельность является неотъемлемой частью ООП НОО. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе обучающегося, т. е. научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в образовательной организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Их знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу время, потехе час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — родной дом, двор, улицу, город, село, страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и прежде всего ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в образовательной организации.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить не обходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.»: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках инерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

2.3.3 Содержательный раздел. Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, которые подробно описаны в Рабочей программе воспитания: Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление» Модуль «Профорентация»

Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой в МБОУ «Тарутинская СОШ имени Завершинского В.И.» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделённой ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости — их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных ключевых дел;

совместной деятельности классных руководителей и их классов;

организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности; реализации личностно развивающего потенциала

школьных уроков; существующего в образовательной организации ученического самоуправления;

функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений; проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов; профориентационной работы образовательной организации;

работы школьных медиа;

организации предметно-эстетической среды образовательной организации;

взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа реализуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы НОО

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль
1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших

214 грамотности.	школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.	воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Российской Федерации.	смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.	12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.	8 июля: День семьи, любви и верности.	Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Приложение 1

ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД					
модуль «ключевые общешкольные дела»					
№ п/п	Мероприятие	Классы	Время проведения	Ответственные	
	Праздник «День знаний»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Посвящение в первоклассники	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	День здоровья	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	

Выборы президента школы и органов школьного самоуправления	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставка поделок «Осенняя фантазия»	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Осенний бал	1-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные час, посвященный Дню солидарности борьбы с терроризмом и «Памяти Жертвам Беслана»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День самоуправления	9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественный концерт, посвященный дню учителя «Любимым учителям, посвящается!»	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День отца	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция, посвященная Дню пожилого человека «Тепло наших сердец».	1-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Концерт ко Дню Матери «Мамино сердце»	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Государственности, Дню народного единства	1-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой » (конкурс кормушек)	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день добровольцев	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День борьбы со СПИДОМ	8-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

День Александра Невского	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День прав человека	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День спасателя	1-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Новогодний утренник	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Рождество Христово	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Учись быть пешеходом !»	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Татьянин День	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День снятия Блокады Ленинграда	1-9	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс смотр строя и песни	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
День воинской славы России	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
День русской науки	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
День родного языка	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Развлекательная программа «А ну-ка, мальчики!»	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Конкурс сочинений «Мой папа самый лучший!»	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс рисунков «С днём защитников отечества»	1-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Конкурс талантов «Лучше всех»	1-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Концерт к празднику 8 марта	1-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Развлекательная программа «А ну-ка, девочки!»	1-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Марафон здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День Космонавтики	1-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Праздник Весны и Труда	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Митинг, посвященный Дню Победы	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «Бессмертный полк»	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Акция «Окна Победы»	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Праздник Последнего звонка	1-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Международный день защиты детей	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День эколога	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Пушкинский день России	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День России	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День Памяти и Скорби	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День молодёжи	1-9	Июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День семьи, любви и верности	1-9	Июль	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День Государственного флага Российской Федерации	1-9	Август	Зам. директора по ВР, классные руководители
	День воинской славы России	1-9	Август	Зам. директора по ВР, классные руководители
модуль «курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»				
№ п/п	Название курса/кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственный
1	«Разговоры о важном »	1-4	1	Житовецкая В.В., Рассовецкая С.И., Цветкова Л.А., Шклярчук Н.Б.
2	«Легоконструирование»	1-4	0,25	Буров О.А.учитель информатики
3	«Профориентация»	1-4	0,25	Житовецкая В.В., Рассовецкая С.И., Цветкова Л.А., Шклярчук Н.Б.
4	«Функциональная грамотность»	1-4	0,5	Житовецкая В.В., Рассовецкая С.И., Цветкова Л.А., Шклярчук Н.Б.
5	«Практическая экология»	1-3	0,5	Житовецкая В.В., Рассовецкая С.И., Цветкова Л.А.
6	«Орлята России»	1-4	0,5	Житовецкая В.В., Рассовецкая С.И., Цветкова Л.А., Шклярчук Н.Б.
7	«ЮИД»	2-4	1	Шклярчук Н.Б., учитель начальных классов
8	«Изостудия»	1-4	2	Карташова О.А.

модуль «профориентация»				
№п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
2	Участие в программе «ПроеКТОриЯ»	1-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители
модуль «самоуправление»				
№п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1	Выборы актива классного самоуправления	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Составление плана мероприятий на новый учебный год	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Контроль за чистотой в классе	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Подготовка общешкольных мероприятий согласно плану	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Промежуточное подведение итогов работы школьного самоуправления	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
модуль «Работа с родителями»				
№п/п	Мероприятия		Время проведения	Ответственный
1	Общешкольные родительские собрания		В течение года	Зам. директора по ВР, классные

				руководители
2	Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»		Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Информационное оповещение через сайт		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Индивидуальные консультации		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Собрание Общешкольного родительского комитета		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Индивидуальные и групповые консультации для родителей		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
модуль «детские общественные объединения»				
№п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1	Детское военно-патриотическое общественное объединение «Орлята России»	1-4	В течение года	Зам. Директора по ВР, руководитель объединения.
модуль «школьный музей»				
№п/п	Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственный
1	Беседа – экскурсия «Знакомство со школьным музеем»	1-9	Сентябрь	Библиотекарь, классные руководители
2	Беседа в школьном музее «История села»	1-9	Декабрь	Библиотекарь, классные руководители
3	Беседа в школьном музее «Сыны Отечества»	1-9	Май	Библиотекарь, классные руководители
4	Выставка в музее «История пионерской формы»	1-9	Май	Библиотекарь, классные руководители
модуль «профилактическая работа» (согласно школьной комплексной программе профилактики)				
модуль «классное руководство» (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)				
модуль «школьный урок» (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

